

# Presentation av samverkansmodellen vid ULA-dagarna i Mariehamn

- Agenda för denna träff:
- Bakgrund
- Allmänt om nätverksmöten
- Själva modellen
- Om implementeringsprocessen
- Summering
- Kahoot
- Case
- Diskussion av caset



# Bakgrund

- Rapporten/kartläggningen ”Elevs och studerandes hälsa och inlärning - en kartläggning om samverkan, samarbete och samordning”
- Utfördes år 2015 av Ålands landskapsregering genom Sandra Rasmussen
- Tack vare input från fältet (vårdnadshavare, skolledare, lärare och elevvårdspersonal)!
- Info från fältet om att det finns behov av att utöka samarbetet mellan olika aktörer som arbetar med elevs och studerandes fysiska och psykiska hälsa och inlärning

# fortsättning Bakgrund

- Syftet var att hitta samverkansformer mellan ovan nämnda aktörer, samt att visa på om och var det i så fall finns brister
- Finns på följande hemsida: [www.regeringen.ax](http://www.regeringen.ax) (under länken 'styrdokument, rapporter och publikationer' längst ner på startsidan)

Det ena ger det andra:



# Tystnadsplikt

- Infofolder ”Du kan välja samarbete. Om tystnadsplikt och samtycke.” år 2016
- Visa denna för föräldrar - den uppmuntrar dem till att ge samtycke (se s 4, stycket ’Rätt insatser i rätt tid’)!
- Finns på följande hemsidor: [www.regeringen.ax](http://www.regeringen.ax) (under utbildning och lärande, sedan under ’hjälp och stöd’), [www.ahs.ax](http://www.ahs.ax) (under rubriken patientens rättigheter och nere till höger under ’Läs mer’)

Och det tredje:



# Samverkansmodell

- ”Samverkansmodell för barnskyddsarbete” år 2016
- ’Föddes’ vid en workshop med representanter från alla berörda verksamheter, utformades av Lighthouse, Sandra Rasmussen
- Presenterades vid ett seminarium hösten 2016 - nu är det dags för implementering och att börja använda modellen - år 2017
- Finns på följande hemsida: [www.utbildning.ax](http://www.utbildning.ax) under fliken ’övriga stödtjänster’

Orden samverkan och samarbete upprepas många gånger i dessa dokument - är det någon skillnad mellan dem? Fundera på det med grannen bredvid!

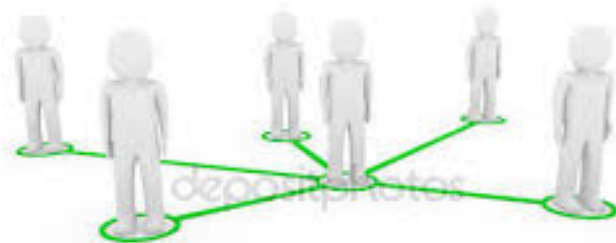


# Allmänt om nätverk/nätverksmöten

- **Några centrala tankar kring nätverk och nätverksmöten:**
- Vårt samhälle är i hög grad uppbyggt på mänskliga relationer. Våra relationer och tillgång till stöd har betydelse för våra liv och vårt välmående. Vi ingår alla i ett sammanhang där relationer med andra människor kan ge trygghet och skapa stabilitet i livet. Alla människor kan drabbas av kriser och perioder i livet då man behöver extra mycket förståelse, stöd och hjälp. När någon har bekymmer är det vanligt att det är fler som blir berörda. De som finns i ens nätverk oroar sig, har frågor och vill hjälpa till. Genom ett nätverksmöte kan betydelsefulla personer i nätverket bli mer engagerade, få svar på sina frågor och gemensamt förstå hur de bäst kan vara till stöd. Nätverket kring en människa kan utgöra en ovärderlig resurs för förändring och nätverksmötet syftar till att tillvarata dessa möjligheter. ([www.natverkskompaniet.se](http://www.natverkskompaniet.se))
- När en familj får hjälp av många olika personer.
- När de inblandade behöver prata och utbyta information, för att bättre kunna gå vidare.
- När det finns något som oroar eller engagerar många kring ett barn, en ungdom eller vuxen.
- När socialtjänsten gör en utredning. ([malmo.se](http://malmo.se))

# Nätverksmöte - en positiv resurs och kraft! Alla vill stöda! Förändra!

Arbets sättet ska bjuda in till delaktighet, dialog och  
samarbete ([nätverkskompaniet.se](http://nätverkskompaniet.se))!





# Själva modellen

- Grunder för ett nätverksmöte:
- s 2 i samverkansmodellen!
- Varje verksamhet tar ansvar för sitt uppdrag utifrån dess lagstiftning (ex skolan: grundskollag, läroplan, arbetsplan, 3-stegsmodellen)
- Den som ser att det finns behov av planering tillsammans med andra tar initiativ till ett nätverksmöte (kan vara skola, barnskyddet, BUP, Fältare...) – men initiativtagaren behöver inte vara den som kallar till möte
- Behovet av insatser avgör vilka verksamheter som ska vara med!!

# Fortsättning själva modellen

- Själva agendan:
- Förarbetet finns på s 4!
- Bjud in till en träff med föräldrar och elev/ungdom!
- Beskriv er oro och meddela att det finns andra som kan hjälpa till och stöda!
- Prata om samtycke - begär det! Det kan vara en vinst för båda parter då det kan räcka med att man får informera en annan myndighet istället för att träffas - hänvisa till effektivitet!
- Barnskyddsanmälan? Berätta alltid om ni gör en sådan!

# Fortsättning själva modellen

- Nätverksmötet (s 5):
- Vem leder? Den som har kallat till mötet!
- Be alla presentera sig och vilken relation den har till eleven!
- Mötesledaren utser en (Förarbeta!!) som skriver ett mötesprotokoll (Kort och koncist, endast beslut!!)! Se s 6 i modellen!
- Mötesledaren redogör för syftet med mötet! Kan delegera det till någon annan!
- Om barnet/ungdomen inte är med - diskutera varför och hur får vi med hen nästa gång!
- Hur vill vi att situationen ser ut när vi ses nästa gång (ex med åtgärdsprogram!)?
- Om vi inte når dit?
- Kolla upp samtycke!

# Fortsättning själva modellen

- Vet föräldrarna vem de ska kontakta (inte så självklart i ämneslärarvärlden)?
- Gå inte ut från ett nätverksmöte utan att ha diskuterat ett ev uppföljande möte!! Vem/vilka ska vara med?
- Personligt tips: Ha inte för höga förväntningar!!



**SAMVERKAN PÅ ÅLAND**

# Om implementering

- Diskutera med grannen orden implementering och förankring!

Implementering avser de procedurer som används för att införa nya metoder i en ordinarie verksamhet och som säkerställer att metoderna används så som det avsetts och med varaktighet (socialstyrelsen 2012).



## Tre centrala faktorer: **kompetens** hos användaren, en **stödjande organisation**, **effektivt ledarskap**

- Här och nu får ni **kompetensen** - men den stannar kvar ju mer ni använder den och desto fler användare ni har!
- En **stödjande organisation** - det innebär att ni vet vem som gör vad! Var finns modellen tillgänglig? Har vi en intern rutin för vägen fram till ett nätverksmöte?
- Ett **effektivt ledarskap** - det är inte att ledaren ska göra något snabbt och energiskt - utan i detta sammanhang utnyttja de resurser som finns, dvs vem har vilken kompetens, vem kan lära av vem

# Fyra faser i en implementeringsprocess:

- **Införande** - nu och här!
- **Behovsinventering** - den första rapporten - ni var med, fältet
- **Användning** - ut och träna nu! Ta med mig!
- **Vidmakthållande** - när mer än hälften av de professionella använder modellen på det sätt som avsetts



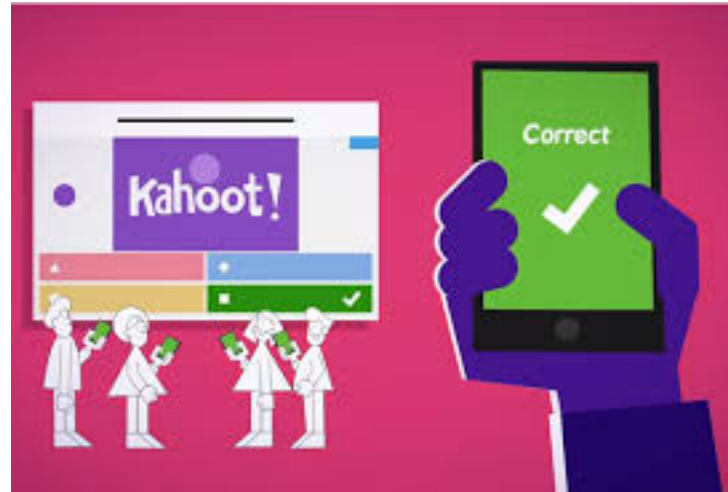
# Summering

- Nätverksmöte = man vill ha en förändring
- Förberedelse – 50% - här 'rannsakar' man sig egen verksamhet och tar kontakt med dem man behöver!
- Själva mötet – 20% - viktigt med en bra mötesledare som håller ihop mötet!
- Efterarbete – 30% - man arbetare utifrån sina styrdokument och följer de överenskommelser man gjorde på nätverksmötet!



# Kahoot!

- Använd en smarttelefon, dator eller surfplatta!
- Skriv: **kahoot.it** (OBS! it inte com!!)
- Ni får en gamepin av mig!



# Case och diskussion

- Läs texten tyst för dig själv!
- Diskutera i grupper hur ni skulle ta er an detta fall – använd er av samverkansmodellen!
- Vi träffas och redogör för varandra!



# TACK!

Använd mig!

En stödjande organisation?

Jag kan hjälpa er att organisera  
elevvården – hör av er till AdPetra  
Konsult!



[adpetrakonsult@gmail.com](mailto:adpetrakonsult@gmail.com)

Tel +358405368771

